**ENCONTRO 2 - VIAJANDO POR MAPAS: O USO DO GOOGLE EARTH E DO GOOGLE MAPS EM ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ação** | **Tempo** | **Atividade** | **Desenvolvimento da atividade** | **Recursos Necessários** |
| Aquecimento | 15 min | Perguntas desafiadoras | 1ª Pergunta: Como vocês trabalham a alfabetização cartográfica na escola?  2ª Pergunta: A forma que a escola trabalha a alfabetização cartográfica conversa com os recursos disponíveis para aprendizagem no Século XXI?  3ª Pergunta: Que recursos existentes hoje podem potencializar a alfabetização cartográfica?  A ideia do aquecimento é levantar o grau de familiaridade dos participantes com as tecnologias espaciais, tais como GPS, Google Earth, Google Maps e outros. No geral, o trabalho de alfabetização cartográfica na escola está centrado no velho atlas impresso. A ideia é mostrar ao educador as possibilidades que os recursos tecnológicos permitem, ao ensino da Geografia e de outras ciências, quando incluímos estas tecnologias no cotidiano escolar. | Apresentação dos slides com as perguntas.  **ENCONTRO\_GOOGLE\_ANEXO\_1** |
| Apresentação conceitual e técnica | 45 min | A ferramenta  *Google Earth*  *Google Maps* | Apresentar o conceito de alfabetização cartográfica e de tecnologias geoespaciais. Vale destacar a ideia de **Globo Virtual** na base conceitual do Google Earth.  Apresentar a reportagem da Revista Veja sobre o carro do Google Maps: <http://www.youtube.com/watch?v=9peYaidM0IA> e destacar o processo de coleta de imagens. | Apresentação conceitual e técnica  **ENCONTRO\_GOOGLE\_ANEXO\_1**  Vídeo do Youtube: <http://www.youtube.com/watch?v=9peYaidM0IA> |
| Experimenta-ção | 60 min | Viajando pelo Google Maps e Google Earth | A ideia, deste momento do encontro, é apresentar aos participantes as ferramentas do *Google Earth* e *Google Maps*, suas funcionalidades e levantar as possibilidades de trabalho com os alunos.  Separe os participantes em duplas e peçam que busquem no *Google Earth* os lugares em que vivem, onde vive suas famílias, locais de trabalho etc. Desta forma, serão capazes de reconhecer nas imagens estes lugares e ter uma primeira experiência de leitura de informações com suporte destes recursos.  No *Google Maps*, peça a eles que escolham alguns trajetos para analisar o percurso e avaliar qual o melhor caminho. Sugira alguns desafios, onde possam analisar qual o melhor caminho para ir de um ponto a outro e qual o melhor meio de transporte. Escolha lugares que eles conheçam e que façam parte do seu cotidiano para que possam confrontar a diferença de tempo em horários regulares e de rush (movimentados), avaliando se o itinerário apresentado pelo Google, como sendo o melhor caminho, realmente é.  Se der tempo também, realize uma investigação sobre um dos grandes centros urbanos do Brasil. Sugerimos Brasília. Os participantes poderão observar áreas do plano-piloto e das cidades satélites, discutir os conceitos de urbanização e planejamento urbano. A observação de Brasília é interessante, pois temos uma paisagem bastante diversa. Aproveite para discutir o conceito de escala a partir da função zoom.  E, se tiver ainda um pouco mais de tempo, peça aos participantes que elaborem um plano de viagem pelo Brasil, definindo por quais cidades passarão, qual a distância entre elas, quantos dias ficarão em cada lugar, qual o meio de transporte que usarão, para cada trecho etc. | Apresentação da proposta de atividade a ser vivenciada pelos participantes.  **ENCONTRO\_GOOGLE\_ANEXO\_1** |
| Planeja-  mento | 45 min | Organização de um projeto para ser trabalhado com os alunos com suporte das ferramentas Google Earth e Google Drive | Estimule os participantes a pensarem em atividades pedagógicas para serem desenvolvidas com os alunos, onde possam explorar o Google Earth e o Google Maps. Lembre-os de incluir, nas atividades, estratégias que tragam desafios e estimulem a reflexão, tais como a comparação de informações ou a sobreposição de mapas em diferentes momentos da história. | Diretrizes para organização de um plano de atividades.  **ENCONTRO\_GOOGLE\_ANEXO\_1**  Documento para construção de um plano de atividades  **ENCONTRO\_GOOGLE\_ANEXO\_2** |
| Avaliação | 15 min | Síntese e avaliação do encontro | Abrir o slide com a síntese do encontro e verificar se tudo o que foi proposto foi realizado durante o encontro.  Entregar a ficha de avaliação do encontro para cada um dos participantes e recolher para avaliação posterior. | Apresentação do slide com a síntese do encontro  **ENCONTRO\_GOOGLE\_ANEXO\_1**  Ficha de avaliação do encontro  **ENCONTRO\_GOOGLE\_ANEXO\_3** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |